

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
работе ГБПОУ «Северо-  
Осетинский медицинский  
колледж»

  
А.Г. Моргоева

« 7 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК 02.03.01 ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ В ПЕДИАТРИИ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника  
фельдшер

Форма обучения: очная  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

Владикавказ 2024 г.

Рассмотрена на заседании  
Педиатрической ЦМК  
Протокол № 10  
от «29» авг 2024 г.

Председатель ЦМК  
Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности

**34.02.01 «Сестринское дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

Старший методист Кареева А.М.

от 06 авг 2024 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК Преподаватель педиатрии Алагова Н.А.

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по учебной  
работе ГБПОУ «Северо-  
Осетинский медицинский  
колледж»**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДК 02.03.01 ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ В ПЕДИАТРИИ**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело**

**Квалификация выпускника  
фельдшер**

**Форма обучения: очная  
Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование**

**Владикавказ 2024 г.**

Рассмотрена на заседании  
Педиатрической ЦМК  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности

**34.02.01 «Сестринское дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

Старший методист \_\_\_\_\_ Караева А.М.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК                      Преподаватель педиатрии                      Алагова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом:

Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 2 года 10 месяцев.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>1</sup>

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<sup>1</sup> В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
--------------	---

*1.1.2. Перечень профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 2</b>	<i>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</i>
<b>ПК 2.1</b>	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
<b>ПК 2.2</b>	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
<b>ПК 2.3</b>	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
<b>ПК 2.4</b>	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная нагрузка учебной дисциплины</b>	<b>302</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>172</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	126
Самостоятельная работа	52
Учебная практика	36
Производственная практика практика	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02.

### МДК 02.03.01 Диагностика и лечение в педиатрии)

Теоретический курс (лекции) 1 семестр

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала		Объем, ч
1	2		3
<b>МДК 02.03.01 Диагностика и лечение в педиатрии</b>			
<b>Раздел 1. Пропедевтика детских болезней.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Физическое развитие детей разного возраста.	1	1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. 3. Антропометрические показатели у детей различного возраста. 4. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. 5. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.	2
<b>Тема 1.2</b> Организация вскармливания детей.	2	1. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. 2. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения 3. Особенности организации вскармливания недоношенных детей 4. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.	2
<b>Раздел 2. Диагностика и лечение детей периода новорожденности</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Диагностика и лечение болезней новорожденных.	<b>3</b>	1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. 2. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. 3. Гемолитическая болезнь новорожденных.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> Диагностика и лечение болезней новорожденных.	<b>4</b>	1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. 2. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. 3. Неонатальный скрининг.	<b>2</b>
<b>Раздел 3 Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Хронические расстройства питания и острые расстройства пищеварения.	<b>5</b>	1. Гипотрофия у детей. 2. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2.</b> Нарушения минерального обмена у детей. Аномалии конституции у детей.	<b>6</b>	1. Рахит. 2. Спазмофилия. 3. Гипервитаминоз Д. 4. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.	<b>2</b>
<b>Раздел 4 Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста раннего и старшего возрастов.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания.	<b>7</b>	1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), 2. Острый стенозирующий ларинготрахеит. 3. Острый бронхит, бронхиолит.	<b>2</b>
<b>Тема 4.2.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов	<b>8</b>	1. Пневмонии. 2. Бронхиальная астма.	<b>2</b>

дыхания.			
<b>Тема 4.3.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения.	<b>9</b>	1. Стоматиты. 2. Острый и хронический гастрит. 3. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	<b>2</b>
<b>Тема 4.4.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения.	<b>10</b>	1. Дискинези желчного пузыря. 2. Гельминтозы у детей.	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>

Практический курс (практические занятия) 1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч
1	2		3
<b>Раздел 1.</b> <b>Профилактика детских болезней.</b>  <b>Тема 1.</b> Физическое развитие детей разного возраста. Организация вскармливания детей.	<b>1</b>	1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. 3. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. 4. Особенности физического развития недоношенных детей. 5. Антропометрические показатели у детей различного возраста. 6. Биологическая зрелость у детей различного возраста. 7. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. 8. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. 9. Антропометрические показатели у детей различного возраста. 10. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. 11. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности	<b>7</b>

		<p>проведения физикального обследования.</p> <p>12. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>13. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>14. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>15. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи</p> <p>16. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения.</p> <p>17. Особенности организации вскармливания недоношенных детей.</p> <p>18. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p> <p>19. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.</p>	
<p><b>Раздел 2. Диагностика и лечение детей периода новорожденности</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Диагностика и лечение болезней новорожденных.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>1. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки.</p> <p>2. Методы диагностики и лечения.</p> <p>3. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного.</p> <p>4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической,</p>	<p><b>7</b></p>

		желтушной и отечной форм. 5. Методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.	
<b>Тема 3.</b> Диагностика и лечение болезней новорожденных.	<b>3</b>	1. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных. 2. Сепсис. 3. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при заболеваниях кожи. 4. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. 6. Неонатальный скрининг.	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста</b>  <b>Тема 4.</b> Хронические расстройства питания и острые расстройства пищеварения. Нарушения минерального обмена у детей. Аномалии конституции у детей.	<b>4</b>	1. Гипотрофия у детей: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. 2. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. 3. Рахит. 4. Спазмофилия. 5. Гипервитаминоз Д. 6. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции конституции, аллергический тип (атопический дерматит), лимфатико-гиопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики,	<b>7</b>

		<p>дифференциальная диагностика.</p> <p>7. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>8. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии.</p> <p>9. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>10. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>11. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.</p>	
<p><b>Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста раннего и старшего возрастов.</b></p> <p><b>Тема 5.</b></p> <p>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания.</p>	<b>5</b>	<p>1. Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит),</p> <p>2. Острый стенозирующий ларинготрахеит.</p> <p>3. Острый бронхит, бронхиолит.</p> <p>4. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <p>5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>6. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>7. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>7</b>
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания.</p>	<b>6</b>	<p>1. Пневмонии.</p> <p>2. Бронхиальная астма.</p> <p>3. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических</p>	<b>7</b>

		<p>проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>5. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>7. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей.</p> <p>8. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения.</p>	7	<p>1. Стоматиты.</p> <p>2. Острый и хронический гастрит.</p> <p>3. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.</p> <p>4. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	7
<p><b>Тема 8.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения.</p>	8	<p>1. Дискинезии желчного пузыря.</p> <p>2. Гельминтозы у детей.</p> <p>3. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения</p>	7

		пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
<b>ИТОГО:</b>			<b>56</b>

Теоретический курс (лекции) 2семестр

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала		Объем, ч
1	2		3
<b>МДК 02.03.01 Диагностика и лечение в педиатрии</b>			
<b>Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста раннего и старшего возрастов.</b>			
<b>Тема 1.</b> Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей.	<b>1</b>	1. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). 2. Вегето-сосудистая дистония.	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей.	<b>2</b>	2. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.	<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов крови и кроветворных органов у детей.	<b>3</b>	1. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). 2. Железодефицитная анемия.	<b>2</b>
<b>Тема 4.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов крови и кроветворных органов у детей.	<b>4</b>	1. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. 2. Лейкозы.	<b>2</b>
<b>Тема 5.</b> Диагностика и лечение	<b>5</b>	1. Сахарный диабет у детей. 2. Заболевания щитовидной железы у	<b>2</b>

заболеваний эндокринной системы у детей.		детей (гипотиреоз, гипертиреоз).	
<b>Тема 6.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения у детей.	<b>6</b>	1. Пиелонефрит у детей. 2. Гломерулонефрит у детей. 3. Цистит у детей.	<b>2</b>
<b>Раздел 5. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.</b>			
<b>Тема 7.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>7</b>	1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. 2. ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция) у детей.	<b>2</b>
<b>Тема 8.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>8</b>	2. Туберкулёз у детей и подростков. Этиология, эпидемиология, патогенез. Течение туберкулёза, формы, клиническая картина, осложнения, принципы лечения, профилактика.	<b>2</b>
<b>Тема 9.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>9</b>	1. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия) у детей. 2. Коклюш у детей.	<b>2</b>
<b>Тема 10.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>10</b>	1. Скарлатина. 2. Корь. 3. Краснуха.	<b>2</b>
<b>Тема 11.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>11</b>	1. Ветряная оспа. 2. Паротитная инфекция.	<b>2</b>
<b>Тема 12.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>12</b>	1. Острые кишечные инфекции у детей.	<b>2</b>

<b>Тема 13.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>13</b>	1. Особенности вирусных гепатитов у детей.	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>26</b>

Практический курс (практические занятия) 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем, ч
1	2		3
<p><b>Раздел 4. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста раннего и старшего возрастов.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения у детей.</p>	<b>1</b>	<p>1. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея).</p> <p>2. Вегето-сосудистая дистония.</p> <p>Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>7</b>
<p><b>Тема 2.</b> Диагностика и лечение заболеваний органов крови и кроветворных органов у детей.</p>	<b>2</b>	<p>1. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические).</p> <p>2. Железодефицитная анемия.</p> <p>3. Геморрагические васкулиты,</p>	<b>7</b>

		<p>тромбоцитопатии, гемофилия.</p> <p>4. Лейкозы.</p> <p>5. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>6. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	
<p><b>Тема 3.</b>          Диагностика и лечение заболеваний эндокринной системы у детей.</p>	<b>3</b>	<p>1. Сахарный диабет у детей.</p> <p>2. Заболевания щитовидной железы у детей (гипотиреоз, гипертиреоз).</p> <p>3. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>7</b>
<p><b>Тема 4.</b>          Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения у детей.</p>	<b>4</b>	<p>1. Пиелонефрит у детей.</p> <p>2. Гломерулонефрит у детей.</p> <p>3. Цистит у детей.</p> <p>4. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>7. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<b>7</b>

<p><b>Тема 5.</b>          Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.</p>	<p><b>5</b></p>	<p>1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.          2. ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция) у детей.          3. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.          4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.          5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.          6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Тема 6.</b>          Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>1. Туберкулёз у детей и подростков.          2. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.          3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.          4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.          5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Тема 7.</b>          Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.</p>	<p><b>7</b></p>	<p>1. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия) у детей.          2. Коклюш у детей.          3. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.          4. Методы клинического, лабораторного,</p>	<p><b>7</b></p>

		инструментального обследования. 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
<b>Тема 8.</b> Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей.	<b>8</b>	1. Скарлатина, корь, краснуха. 2. Ветряная оспа. Паротитная инфекция. 3. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 4. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>7</b>
<b>Тема 9.</b>		1. Острые кишечные инфекции у детей. 2. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
<b>Тема 10.</b>		1. Особенности вирусных гепатитов у детей. 2. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения,	

		дифференциальная диагностика. 3. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 4. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
<b>ИТОГО:</b>			<b>70</b>

### **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела**

1. Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.
2. Выполнение заданий в тестовой форме.
3. Решение проблемно-ситуационных задач.
4. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты).
5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)
6. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.
7. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.
8. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.
9. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка
10. Заполнение медицинской документации.
11. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.
12. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия.
13. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);
14. Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;
15. Составление дневника наблюдения за новорожденным;
16. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;
17. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;
18. Составление тематических кроссвордов по теме занятия;
19. Составление терминологического словаря по теме занятия;
20. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по

подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме.

**Экзамен по МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**

**Учебная практика раздела 3**

**Виды работ**

1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.
2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни
3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.
4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.
5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.
7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.
8. Проведение диагностических манипуляций.
9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
10. Определение программы лечения.
11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.
12. Проведение лечебных манипуляций.
13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
16. Оформление медицинской документации
17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

**Производственная практика раздела 3**

**Виды работ**

1. Проведение обследования детей различного возраста.
2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.
3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.
4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.
5. Проведение диагностических манипуляций.
6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.
7. Определение программы лечения.
8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.
9. Проведение лечебных манипуляций.
10. Проведение контроля эффективности лечения.

11. Осуществление контроля состояния ребенка.
12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению.
13. Назначение лечебного питания.
14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.
15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.
16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.
17. Оформление медицинской документации
18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности
19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты педиатрии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
2. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
3. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. - М.: Оникс, 2019. - 592 с.
4. Ежова Н. В., Ежов Г. И. Педиатрия практикум: Учебное пособие - Москва, «Оникс» 2018.
5. Качаровская Е. В., Лютикова О. К. Сестринское дело в педиатрии: Практическое руководство - «ГЭОТАР-Медиа», 2019.

6. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: Учебник - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2020.
7. Зелинский Д. И. Сестринский уход за новорожденным: Учебное пособие - «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
8. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
9. Тарасова И.В., Назирбекова И.Н., Стёганцева О.Н., Ушакова Ф.И. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч. и кол. «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
10. Винникова С.П., Дигало И.Н., Крюкова Д.А. Практические навыки и умения медицинской сестры педиатрического профиля: Учебное пособие - Ростов на Дону, «Феникс», 2018.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.
2. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение.Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. - М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение:Учебник. - М.: Авторская академия, 2012.
3. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И.,Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Рудавина Т.И., Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2008.
4. Яцык Г.В. Практическое руководство по неонатологии - МИА

2008.

5. Чемоданов В., В. От симптомов к диагнозу - клинические разборы в педиатрии: Учебное пособие - Москва Издательство «Литтерра» 2011.

6. Самарина В., Н., Сорокина О., А. Детские инфекционные болезни - Москва VinompubliSHERS 2005

7. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А. Геппе М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-464 с.

8. Шабалов Н.П. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов мед.вузов / Н.П.Шабалов-М.: СпецЛит, 2010.- 935 с.

9. Петрухин А.С. Детская неврология [Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. / А.С. Петрухин. -М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- Т.1.-272 с.; Т.2.-560с.

10. Баранова А. А. Детские болезни: учебник студентов мед.вузов + CD / А.А. Баранова-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.- 1008 с.

11. Мельникова И.Ю. Детские болезни [Текст]: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD / И.Ю. Мельникова.- М. ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-Т. 1-672 с., Т.2- 609 с.

12. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А. Геппе-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009.-352 с.

13. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

4Л. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Лечебное дело» для практических занятий.

### 3.3 Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Диагностика и лечение детских болезней»:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры

- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора обходов классов А и Б
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских

отходов в структурном подразделении

- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные

- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</i>	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</i>	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</i>	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	установленными требованиями	
ПК 2.4. Проводить экспертизу нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

